

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 24

от « 31 » 08 2023 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

О.А. Федорова

2023 года

Рабочая программа по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

6б класс (вариант обучения 2)

Срок реализации 1 год

Составитель

:

Плакса Любовь Валерьевна,

Учитель-логопед

г. Петрозаводск

2023 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты.....	4
IV. Тематическое планирование.....	5

I. ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена для обучающихся 6б класса ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023-2024 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь;
- понимать смысл доступных жестов, графических изображений и рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции;
- воспитывать познавательный интерес;

Коррекционная направленность:

- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение произносить гласные звуки;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий затруднено или невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжёлой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств (альтернативной) невербальной коммуникации, позволяют обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации. Внимание у обучающихся с трудом привлекается и отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов. Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи и закономерности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), жестов.
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание, называние буквы;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, копирование с образца отдельных букв.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов
1	Слова – приветствия, слова - прощания	1
2	Повторение алфавита	1
3	Беседа «Школа». Артикуляция «А»	1
4	Беседа «Осень». Артикуляция «У»	1
5	Беседа «Овощи». Артикуляция «АУ»	1
6	Беседа «Фрукты». Артикуляция «УА»	1
7	Беседа «Овощи и фрукты» (обобщение и дифференциация понятий)	1
8	Беседа «Семья». Артикуляция «О»	1
9	Беседа «Игрушки». Артикуляция «ИО»	1
10	Беседа «Домашние животные». Артикуляция «Н», «НА, НО, НУ»	1
11	Беседа «Дикие животные. Артикуляция «М», «МУ», «П», «ПА»	1
12	Беседа «Зима». Артикуляция «Б», «БА, БИ»	1
13	Беседа «Новогодний праздник». Артикуляция «Т», «Д»	1
14	Беседа «Одежда». Артикуляция «К», «Г»	1
15-16	Беседа «Транспорт». Артикуляция «Т-К», «Д-Г», «Х», «Ы»	2
17	Беседа «Части суток». Артикуляция «Й», «ЙА»	1
18	Беседа «День защитника отечества».	1
19	Беседа «Мама, мамин праздник». Артикуляция «В-Ф»	1
20	Беседа «Мебель». Артикуляция «Й», «ЙЭ»	1
21	Беседа «Посуда». Артикуляция «С»	1
22	Беседа «Продукты питания». Артикуляция «З»	1
23	Беседа «Деревья». Артикуляция «С-З»	1
24	Беседа «Явления природы».	1
25	Беседа «Времена года»	1
26	Беседа «Дни недели»	1
27-28	Беседа «Профессии»	2
29-30	Узнавание гласных букв. Раскрашивание.	2
31-32	Узнавание согласных букв. Раскрашивание.	2
33	Беседа «Обобщение и закрепление «Животные»»	1
34	Беседа «Обобщение и закрепление «Времена года»	1